

**LAPORAN KEGIATAN  
EVALUASI KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN ONLINE  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2021/2022**



**SATUAN PENJAMINAN MUTU FAKULTAS**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. **Judul** : Laporan Kegiatan Evaluasi Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022
2. **Pelaksana**
  - a. Nama Lengkap : Rabiman
  - b. NIDN : 0017047502
  - c. Jabatan Struktural : Satuan Penjaminan Mutu
  - d. Fakultas : FKIP
  - e. HP : 081327184293
  - f. Alamat email : spmf\_fkip@ustjogja.ac.id
3. **Tempat Kegiatan** : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. **Waktu Kegiatan** : Semester Gasal 2021/2022

Yogyakarta, 4 Januari 2022

SPMF FKIP,

Mengesahkan,

Dekan FKIP



Dr. Siti Mariah, M.Pd.

NIDN : 0005126508

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rabiman', is written over the text of the signatory.

Rabiman, M.Pd.

NIDN. 0017047502

## **RINGKASAN EKSEKUTIF**

Laporan ini berisi tentang hasil pengukuran Laporan Kegiatan Evaluasi Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UST pada Semester Gasal tahun akademik 2021/2022. Kepuasan mahasiswa yang dimaksud yaitu pada aspek keterampilan, pembelajaran dan sarana prasarana. Pengukuran dilaksanakan pada tanggal 4 s.d 12 Desember 2021. Instrumen angket diisi secara online oleh Mahasiswa dilingkup FKIP melalui Portal akademik. Hasil pengukuran menunjukkan bahwa: (1) aspek keterampilan berada pada kriteria “baik” dengan indeks capaian sebesar 82,14; (2) aspek pembelajaran berada pada kriteria “baik” dengan indeks capaian sebesar 84,46; dan (3) sarana prasarana juga berada pada kriteria “baik” dengan indeks capaian sebesar 78,55. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online yang diselenggarakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Tahun Ajaran 2021/2022 sudah baik, tetapi masih perlu dilakukan. Saran yang disampaikan oleh Mahasiswa dapat disimpulkan yaitu diberikan jangka waktu untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas. Keaktifan umpan balik untuk tugas yang dikirimkan melalui email. Penyajian materi pembelajaran yang ringkas, jelas dan mudah dipahami. Mahasiswa juga menyarankan khususnya kepada dosen untuk mempertimbangkan kondisi geografis mahasiswa tertentu, dan tidak menyamakan proses dan cara pembelajaran antar mahasiswa dengan kondisi geografis yang berbeda. Selain itu, mahasiswa juga berharap adanya pelatihan kepada dosen dalam menyelenggarakan pembelajaran daring yang efektif dan efisien. Interaksi dengan kamera menyala dan terbuka antara dosen dengan mahasiswa selama proses pembelajaran. Mahasiswa juga menyarankan untuk menggunakan media online yang bervariasi untuk mengantisipasi kehabisan quota dan kendala jaringan tidak stabil.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Laporan Kegiatan Evaluasi Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022. Laporan ini diharapkan dapat dijadikan bahan evaluasi untuk meningkatkan pelayanan manajemen ditingkat Fakultas terhadap Dosen sehingga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dapat menjaga dan meningkatkan mutu secara berkelanjutan.

Yogyakarta, 4 Januari 2022

SPMF FKIP,

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
Halaman Sampul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Ringkasan Eksekutif.....	iii
Kata Pengantar .....	iv
Daftar Isi.....	v
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Dasar Hukum.....	2
D. Ruang Lingkup.....	3
E. Waktu Pelaksanaan.....	3
F. Metodologi Penelitian.....	4
G. Data Hasil dan Pembahasan.....	4
H. Saran Mahasiswa.....	9
I. Kesimpulan.....	10
J. Penutup.....	10
Lampiran (Surat Edaran Pengisian Kuesioner, Instrumen Kuesioner dan Data .....	11

## **A. Latar Belakang**

Evaluasi Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online ini bertujuan untuk melihat sejauh mana kepuasan Mahasiswa terhadap proses pendidikan yang telah dilaksanakan oleh Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022. Hasil umpan balik yang didapat dari kuesioner akan digunakan sebagai dasar perbaikan dan pengembangan dalam proses pendidikan yang lebih baik. Secara garis besar, instrumen ini terdiri dari 4 (lima) aspek, yaitu: Keterampilan, Pembelajaran, Sarana Prasarana, dan Saran Pembelajaran Online

Pada aspek pertama yaitu Keterampilan membahas tentang perkembangan mahasiswa dalam berkomunikasi saat kuliah online, menuangkan ide/gagasan sesuai dengan materi yang di bahas pada mata kuliah ini, berpikir kritis dan inovatif dalam mengikuti kuliah online pada mata kuliah ini, dan mahasiswa tertantang untuk dapat memanfaatkan teknologi informasi selama mengikuti kuliah online. Aspek kedua Pembelajaran membahas tentang inspirasi dan motivasi yang diberikan dosen kepada mahasiswa, waktu yang diberikan kepada mahasiswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami, dosen memberikan solusi/alternatif apabila ada mahasiswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran online karena alasan tertentu, dosen memberikan tugas secara online dan mudah diakses.

Aspek yang ketiga yaitu Saran Pembelajaran Online membahas tentang saran yang diberikan mahasiswa kepada para dosen terkait pembelajaran online. Saran inilah yang nanti dievaluasi sebagai hal yang perlu diperhatikan untuk menunjang system pembelajaran online. Aspek yang keempat yaitu Sarana Prasarana membahas hal yang dapat menunjang baik kuliah dan tugas online seperti peralatan, sinyal dan jaringan yang mendukung, dan kuota yang cukup untuk mengakses perkuliahan online.

Evaluasi Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online ini dilakukan oleh tim yang dibentuk di bawah unit Lembaga Penjaminan Mutu Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. Tim ini sebagai penanggung jawab perangkat teknologi informasi, persiapan kuisisioner membantu kebutuhan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan menggunakan sistem berbasis *website*.

## **B. Tujuan Kegiatan**

Tujuan dari pembuatan laporan ini adalah untuk mengetahui tingkat kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Online yang diselenggarakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UST pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022.

## **C. Dasar Hukum**

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
6. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
7. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 73 Tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi.

10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 154 Tahun 2014 tentang Rumpun Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Gelar Lulusan Perguruan Tinggi.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
13. Surat Edaran Dirjen Dikti No. 152/E/T/2012 tentang Publikasi Karya Ilmiah.
14. Tim Pengembang SPMI-PT Direktorat Akademik Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, (2010). Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi.
15. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, (2014). Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
16. Statuta UST Yogyakarta
17. Peraturan Akademik UST

#### **D. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup yang menjadi sasaran pada kegiatan ini Mahasiswa aktif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UST pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022.

#### **E. Waktu Pelaksanaan**

Pelaksanaan evaluasi Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan ke dalam empat tahap yang meliputi tahap persiapan, tahap pengumpulan data, tahap analisa data, dan tahap pelaporan hasil.



## **F. Metodologi Penelitian**

Evaluasi Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan diawali dengan melakukan studi pustaka untuk mengetahui dasar hukum yang digunakan sebagai dasar dalam pelaksanaan evaluasi kepuasan Mahasiswa terhadap Keterampilan, Pembelajaran, Saran Pembelajaran Online dan Sarana Prasarana.

Standar kuesioner yang digunakan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa menggunakan format standar kuesioner Lembaga Penjaminan Mutu Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. Format standar kuesioner meliputi pertanyaan mengenai aspek Keterampilan (Komunikasi, Ide Gagasan, Berpikir Kritis dan Inovatif serta Pemanfaatan Teknologi Informasi), aspek Pembelajaran (Inspirasi, Pemahaman, Media Online, Penilaian), aspek Saran Pembelajaran Online (Saran yang diberikan mahasiswa kepada Dosen dan Tenaga Pendidik dalam menunjang pembelajaran online. Aspek Sarana Prasarana peralatan, sinyal dan jaringan yang mendukung, dan kuota yang cukup untuk mengakses perkuliahan online.

Pengembangan kuesioner kedepannya perlu dilakukan untuk menciptakan kuesioner yang mampu menggali kebutuhan informasi Universitas, Fakultas, dan Program Studi untuk kepentingan peningkatan mutu pendidikan.

Kuesioner yang digunakan dalam evaluasi kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Online di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa dapat dilihat pada bagian Lampiran.

## **G. Data Hasil dan Pembahasan**

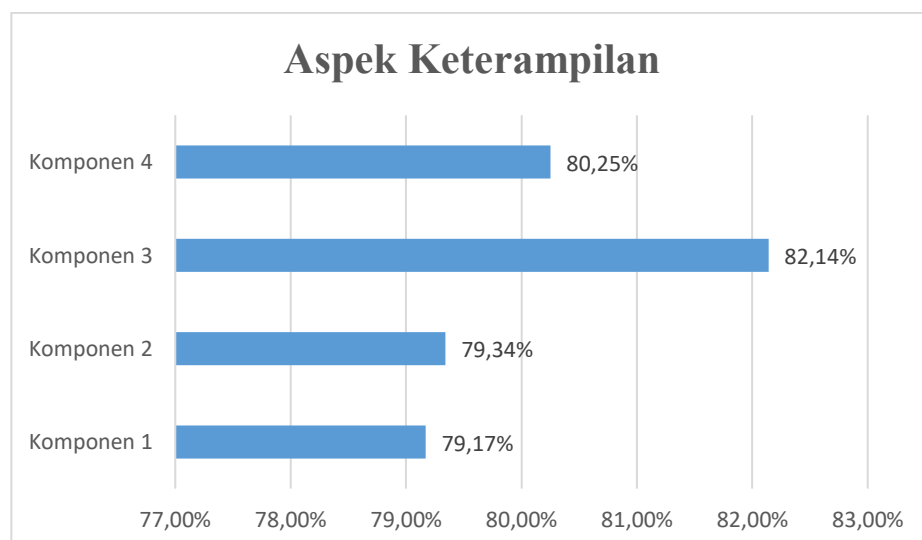
Statistik Respons kuesioner Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan diantaranya:

1. Responden yang mengisi adalah Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UST yang aktif pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Jumlah responden yang mengisi adalah 2357 orang.

Hasil dari kuesioner yang terkumpul selanjutnya dilakukan analisis oleh SPMF Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kemudian disimpulkan dalam laporan evaluasi di tingkat Fakultas. Analisis terhadap data kuesioner Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang didapat dari *website* Lembaga Penjaminan Mutu dapat dilihat sebagai berikut.

#### 1. Keterampilan

Data yang dianalisis pada aspek Keterampilan meliputi 4 komponen, yaitu: (1) Komponen 1, Pengembangan keterampilan komunikasi saat kuliah online; (2) Komponen 2, Kemampuan dalam menuangkan ide/gagasan sesuai dengan materi yang di bahas pada mata kuliah ini; (3) Komponen 3, Kemampuan berpikir kritis dan inovatif dalam mengikuti kuliah online pada mata kuliah ini; (4) Perasaan tertantang untuk dapat memanfaatkan teknologi informasi selama mengikuti kuliah online.



**Gambar 1. Aspek Keterampilan**

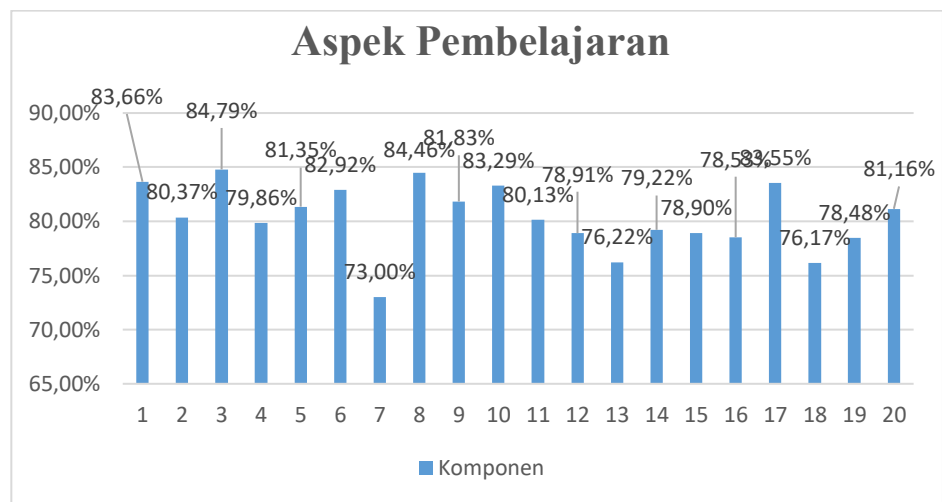
Berdasarkan Gambar 1, komponen 3 yaitu kemampuan berpikir kritis dan inovatif dalam mengikuti kuliah online pada mata kuliah ini

mendapat nilai tertinggi (82,14%) pada aspek keterampilan. Pentingnya berpikir kritis dan inovatif yang dimiliki oleh para mahasiswa dalam mengikuti kuliah online pada setiap mata kuliah. Sementara itu, komponen 1 yaitu pengembangan keterampilan komunikasi saat kuliah online memiliki presentase terendah (79,17%) sehingga perlu mendapat perhatian lebih bagi para Dosen untuk dapat meningkatkan tips apa saja kepada Mahasiswa khususnya dalam keterampilan komunikasi saat kuliah online.

## 2. Pembelajaran

Data yang dianalisis pada aspek Instrumen Kecukupan dan Aksesibilitas Sarana dan Prasarana meliputi 20 komponen, yaitu: (1) Komponen 1, Dosen dalam perkuliahan online menggunakan media Laptop; (2) Komponen 2, Dosen mampu menginspirasi dan memotivasi Saya; (3) Komponen 3, Dosen memberikan waktu kepada Saya untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami; (4) Dosen memberikan solusi/alternatif apabila ada mahasiswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran online karena alasan tertentu; (5) Dosen memberikan tugas secara online dan mudah diakses; (6) Dosen telah menggunakan Sistem Informasi Pembelajaran Daring (SIPEDAR) dalam proses perkuliahan; (7) Kuliah online membuat Saya mendapat pemahaman yang lebih baik; (8) Materi perkuliahan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan; (9) Media online yang digunakan sesuai dengan jenis pokok bahasan pada mata kuliah; (10) Penilaian oleh Dosen dilaksanakan secara online; (11) Penyampaian materi perkuliahan online di berikan dosen dengan jelas; (12) Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati; (13) Perkuliahan dilakukan dengan lancar tanpa hambatan yang berarti; (14) Saya mampu beradaptasi dan mulai terbiasa dengan kuliah online; (15) Saya memiliki waktu lebih banyak untuk belajar dan menyelesaikan tugas kuliah saat kuliah online; (16) Saya mendapat umpan balik terhadap tugas/ujian (tanggapan, pengembalian tugas, ujian); (17) Saya mendapat materi perkuliahan yang dapat diakses/

diunduh secara online; (18) Saya merasa senang dan nyaman saat kuliah online; (19) Saya terlibat aktif dalam perkuliahan online melalui diskusi, tanya jawab atau presentasi; dan (20) Sebelum perkuliahan, dosen menyampaikan/ mendiskusikan program/sistem e-learning yang akan digunakan.



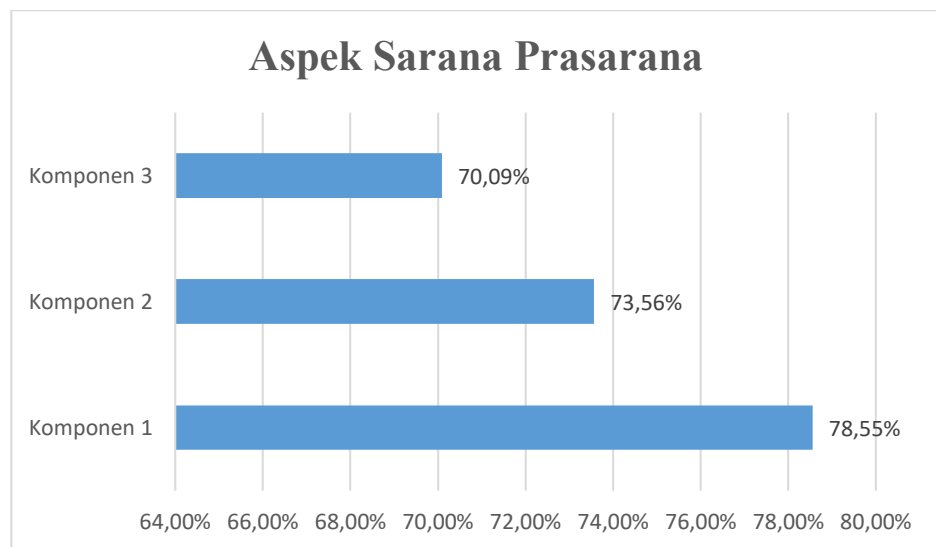
**Gambar 2. Aspek Pembelajaran**

Berdasarkan Gambar 2, komponen 8 yaitu materi perkuliahan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan mendapat apresiasi terbesar dari mahasiswa dengan persentase sebesar 84,46%, sedangkan komponen 7 yaitu kuliah online membuat Saya mendapat pemahaman yang lebih baik memiliki persentase terendah yaitu sebesar 73,00%. Pemahaman mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan atau pembelajaran online sangat penting ditingkatkan. Dosen perlu memberikan metode perkuliahan yang tepat pada saat pembelajaran online.

### 3. Sarana Prasarana

Data yang dianalisis pada aspek Sarana Prasarana meliputi 3 komponen, yaitu: (1) Komponen 1, Peralatan (HP/laptop) yang Saya miliki

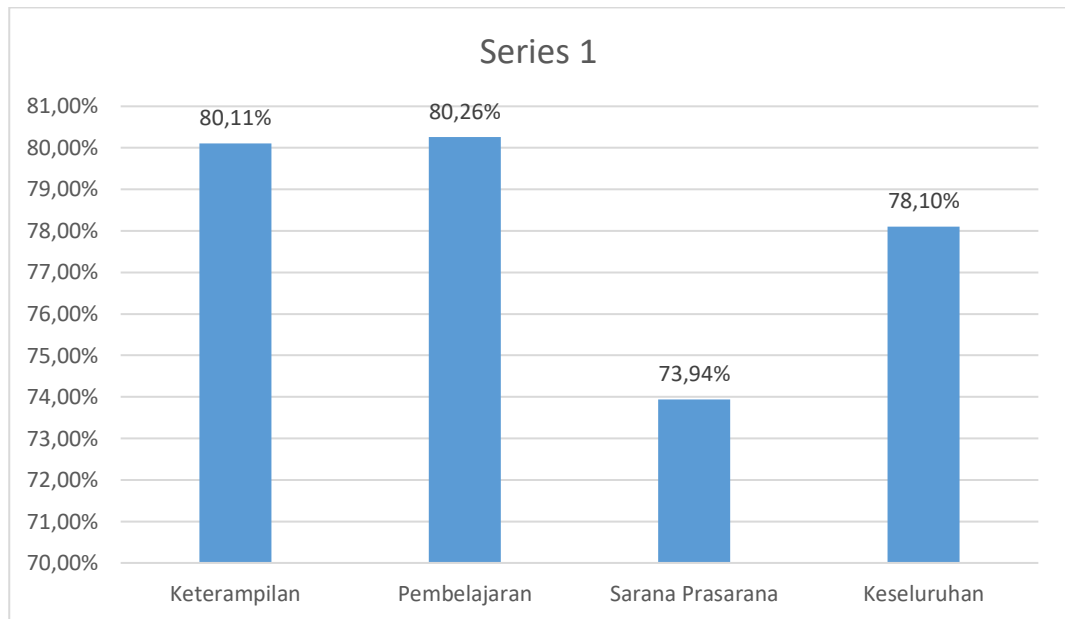
dapat menunjang dengan baik kuliah dan tugas online; (2) Komponen 2, Saya memiliki kuota yang cukup untuk mengakses perkuliahan online; dan (3) Komponen 3, Sinyal dan jaringan internet di rumah Saya mendukung pelaksanaan kuliah online.



**Gambar 3. Aspek Sarana Prasarana**

Berdasarkan Gambar 3, Komponen 1 yaitu Peralatan (HP/laptop) yang Saya miliki dapat menunjang dengan baik kuliah dan tugas online merupakan komponen memiliki persentase tertinggi (78,55%) sehingga mahasiswa perlu memiliki alat penunjang yang mendukung pembelajaran secara online. Sementara itu, Pada komponen 3 yaitu Sinyal dan jaringan internet di rumah Saya mendukung pelaksanaan kuliah online memiliki persentase yang terkecil (70,09%) sehingga perlu diperhatikan kondisi geografis atau tempat tinggal para mahasiswa.

Dari ketiga aspek yang telah dianalisis tersebut, kemudian dilakukan penyajian rerata keseluruhan terkait tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Online. Untuk rata-rata penekanan pada seluruh aspek Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Online Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dapat dilihat pada **Gambar 4**.



**Gambar 4. Persentase Rata-rata Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online**

Berdasarkan Gambar 4, aspek Pembelajaran memiliki persentase rata-rata tertinggi yaitu sebesar 80,26%, mengindikasikan bahwa responden (Mahasiswa) dapat mengembangkan pembelajaran, menuangkan ide gagasan, berpikir kritis dan inovatif dalam menjalani kegiatan perkuliahan secara online. Untuk aspek Keterampilan dan Sarana Prasarana memiliki persentase yaitu 80,11% dan 73,94% sehingga dapat diartikan bahwa mahasiswa kurang puas terhadap sarana prasarana untuk proses perkuliahan secara online yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

#### **H. Saran dan Rekomendasi**

Saran yang disampaikan oleh Mahasiswa dapat disimpulkan yaitu diberikan jangka waktu untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas. Keaktifan umpan balik untuk tugas yang dikirimkan melalui email. Penyajian materi pembelajaran yang ringkas, jelas dan mudah dipahami. Mahasiswa juga menyarankan khususnya kepada dosen untuk mempertimbangkan kondisi geografis mahasiswa tertentu, dan tidak menyamakan proses dan cara pembelajaran antar mahasiswa dengan kondisi geografis yang berbeda.

Selain itu, mahasiswa juga berharap adanya pelatihan kepada dosen dalam menyelenggarakan pembelajaran daring yang efektif dan efisien. Interaksi dengan kamera menyala dan terbuka antara dosen dengan mahasiswa selama proses pembelajaran. Mahasiswa juga menyarankan untuk menggunakan media online yang bervariasi untuk mengantisipasi kehabisan kuota dan kendala jaringan tidak stabil.

## **I. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data kuesioner yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kepuasan Mahasiswa terhadap pembelajaran online yang diselenggarakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UST pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022 sudah cukup puas, tetapi harus ada perbaikan dan peningkatan secara berkesinambungan demi kepentingan bersama. Rekomendasi tindak lanjut dapat diberikan pengampu kebijakan terkait proses pendidikan agar terbentuk budaya mutu.

## **J. Penutup**

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan evaluasi kuesioner tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online yang diselenggarakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UST pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2021/2022. Saran dan kritik sangat kami harapkan untuk perbaikan selanjutnya.

**Lampiran 1**  
**Surat Edaran Pengisian Kuesioner**



## LAMPIRAN 2. DATA

**Tabel 1. Jumlah Mahasiswa dan Presentasinya untuk Aspek Keterampilan**

<b>Aspek Keterampilan</b>			
<b>Jawaban</b>	<b>Jumlah</b>	<b>%</b>	<b>Gain</b>
Sangat Baik	742,25	31,49%	1,26
Baik	1391,5	59,04%	1,77
kurang Baik	186,25	7,90%	0,16
Tidak Baik	32,25	1,37%	0,01
Tidak menjawab	4,75	0,20%	0,00
<b>Total</b>	<b>2357</b>	<b>100,00%</b>	<b>3,20</b>
Nilai Pencapaian		80,11%	80,11

**Tabel 2. Jumlah Mahasiswa dan Presentasinya untuk Aspek Pembelajaran**

<b>Pembelajaran</b>			
<b>Jawaban</b>	<b>Jumlah</b>	<b>%</b>	<b>Gain</b>
Sangat Baik	795,1	33,73%	1,35
Baik	1311,75	55,65%	1,67
kurang Baik	201,05	8,53%	0,17
Tidak Baik	45,7	1,94%	0,02
Tidak menjawab	3,4	0,14%	0,00
<b>Total</b>	<b>2357</b>	<b>100,00%</b>	<b>3,21</b>
Nilai Pencapaian		Nilai Pencapaian	80,26 %

**Tabel 3. Jumlah Mahasiswa dan Presentasinya untuk Aspek Sarana Prasarana**

<b>Aspek Sarana Prasarana</b>			<b>Gain</b>
<b>Jawaban</b>	<b>Jumlah</b>	<b>%</b>	
Sangat Baik	576	24,44%	0,98
Baik	1191	50,53%	1,52
kurang Baik	504,3333333	21,40%	0,43
Tidak Baik	79,66666667	3,38%	0,03
Tidak menjawab	6	0,25%	0,00
<b>Total</b>	<b>2357</b>	<b>100,00%</b>	<b>2,96</b>
Nilai Pencapaian		73,94 %	73,94

**Tabel 4. Jumlah Mahasiswa dan Presentasinya untuk Kepuasan Mahasiswa Terhadap Seluruh Aspek Pembelajaran Online**

<b>Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online</b>			
<b>Jawaban</b>	<b>Jumlah</b>	<b>%</b>	<b>Gain</b>
Sangat Baik	704,45	29,89%	1,20
Baik	1298,08	55,07%	1,65
kurang Baik	297,21	12,61%	0,25
Tidak Baik	52,54	2,23%	0,02
Tidak menjawab	4,72	0,20%	0,00
<b>Total</b>	<b>2357,00</b>	<b>100,00%</b>	<b>3,12</b>
Nilai Pencapaian		78,10%	78,10